



## Fundamentación Santillana Compartir

Queremos ayudarte a alcanzar la excelencia educativa y desarrollar las habilidades y competencias del alumno del siglo XXI a través de la integración de contenidos, servicios y tecnología dirigidos a toda la comunidad educativa de Santillana Compartir.

Nuestro establecimiento ya tiene el Programa Santillana Compartir, una solución pedagógica integral y flexible, que se adapta a cada colegio y actúa como aliado estratégico del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo pedagógico, es favorecer que el estudiante aprenda mejor y de manera más profunda, para así adquirir las competencias necesarias para la vida laboral y social.

Santilla compartir permite revisar las clases asignadas por el profesor a través de variados recursos como son el libro digital Maker, material multimedia, audios y otros elementos digitales de cada asignatura alineada al curriculum regular y priorizado y el desarrollo de habilidades del Siglo XXI.

Permite crear múltiples experiencias, desde el hogar y en todo momento.

Algunos de ellos son:

- Los estudiantes de III° y IV° medio tendrán acceso a ensayos PDT para monitorear sus aprendizajes durante el transcurso del año escolar.
- Todos los estudiantes podrán acceder de manera rápida a un ecosistema seguro con material pedagógico de acuerdo con su nivel educativo.
- Los docentes pueden designar material didáctico - audiovisual, trivias para los estudiantes que tengan acceso a la plataforma.
- •Contenidos se encuentran disponibles para todos los dispositivos (Android, iOS, Windows, Mac OS).



# Fundamentación Proyecto Saber Hacer

## EDUCACIÓN PARVULARIA

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia demandan a las educadoras de párvulos su implementación en el aula. Se trata, entonces, de un requerimiento que surge desde el Ministerio de Educación y que Santillana hace propio en coherencia con su misión: colaborar con la educación y la cultura de nuestro país. Y esta misión cobra más sentido cuando se hace desde sus inicios, con niños y niñas que empiezan a vivir su etapa escolar.

Saber Hacer Párvulo es un proyecto alineado en su totalidad con las nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia vigentes, que aborda todos los Objetivos de Aprendizaje articulados con los Objetivos de Aprendizaje Transversales y el trabajo propuesto para primero básico.

Su objetivo busca educar en coherencia con el contexto que la sociedad está viviendo y aunar los esfuerzos para desarrollar conocimientos, habilidades y competencias de nuestros niños y niñas, promoviendo tres pilares fundamentales (atención a la diversidad, formación ciudadana y evaluación para el aprendizaje) y colaborando con la entrega de herramientas para su implementación y desarrollo de estos enfoques en el aula.

## EDUCACIÓN BÁSICA – MEDIA

Educar en coherencia con el momento que la sociedad está viviendo y aunar los esfuerzos para desarrollar cada vez más las habilidades y competencias de nuestros niños como futuros ciudadanos, es la premisa del Proyecto “Saber Hacer”.

La educación para el Siglo XXI nos exige replantear los paradigmas educativos e insertarlos en ambientes cada vez más colaborativos y reflexivos. Es así como el Proyecto “Saber Hacer” toma los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares desde primero a II° medio, para lograr la articulación transversal entre los niveles educativos escolares en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Se adapta a los requerimientos de la Agencia de Calidad, incorpora los desafíos de la Ley de Inclusión y adhiere, transversalmente a la Formación Ciudadana.



## Fundamentación Proyecto Aprender@aprender



Aprender@Aprender es un proyecto que busca estimular en los estudiantes la capacidad para comprender el mundo que los rodea, tomar decisiones y aplicarlas en diversas situaciones, desarrollando habilidades y competencias que los preparen para desenvolverse en la sociedad actual. Es por ello que el proyecto se sirve de la articulación entre recursos digitales e impresos, de manera que el estudiante desarrolle autonomía y autogestión en su proceso de aprendizaje

El proyecto contempla tres componentes que se articulan armónicamente para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, integrando formato impreso y digital:



- **Libro Web:** entrega contenidos en formato digital y recursos digitales que hacen del proceso de aprendizaje una actividad dinámica y motivadora. En este recurso se exponen y ejemplifican los contenidos disciplinares o procedimentales según las necesidades y requerimientos de la asignatura Lengua y Literatura en I° y II° medio y la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares.

- **Libro de Estudio impreso:** texto con esquemas, resúmenes y actividades. Permite ejercitar en el aula, consolidar aprendizajes y desarrollar habilidades.
- **Libro de contenido esencial (impreso):** presenta un compendio de los contenidos abordados en las unidades, presentados de forma sintética y de fácil lectura.





# Fundamentación proyecto Aprendizaje para el siglo 21 (AP21)



El proyecto Aprendizaje para el siglo 21 (AP21) es una propuesta de Santillana que nace al alero de dos grandes requerimientos ministeriales que todos los establecimientos deben implementar: las Bases Curriculares para 3° y 4° medio, que plantean nuevas asignaturas, contenidos y metodologías (ABP), y un nuevo Reglamento Evaluativo, que promueve una evaluación absolutamente pedagógica y que demanda procedimientos evaluativos enfocados en el proceso, el progreso y el producto del aprendizaje.

Santillana, una vez más, ofrece una propuesta de calidad y totalmente apegada a los requerimientos ministeriales en dos temas tan importantes como son el currículo y la evaluación, pilares para implementar una enseñanza coherente que genere los aprendizajes de todas y todos los estudiantes. AP21 entrega a la comunidad educativa una solución pedagógica que plasma concretamente las ideas fundamentales que surgen de las nuevas bases curriculares y del decreto 67:

## **Aprendizaje Basado en Proyectos:**

La propuesta AP21 incorpora la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (APB), una nueva forma de enseñar y aprender que requieren las bases curriculares. Nuestro planteamiento para cada asignatura es muy coherente respecto de la cantidad de horas con que cuenta el docente, de manera de garantizar que los proyectos puedan llevarse a cabo sin poner en riesgo la cobertura curricular.

## **Habilidades del siglo XXI:**

Todos los contenidos y actividades propuestos en el proyecto AP21 promueven el desarrollo y práctica de nuevos modos de pensar, trabajar y vivir en el mundo, con el propósito de formar un ciudadano informado y responsable de sus decisiones y actitudes.

## **Nuevo Reglamento de Evaluación (decreto 67)**

El nuevo reglamento pone énfasis en un concepto de evaluación que está al servicio del aprendizaje. Evaluación de proceso, evaluación de progreso y evaluación de producto emergen como nuevos conceptos, que se destacan en la propuesta técnica del decreto, demandando de los docentes nuevas maneras de implementar la evaluación y, por ende, otros instrumentos para evaluar los logros de cada estudiante.

La propuesta de Santillana AP21 implementa estos requerimientos, en que se destacan los siguientes:

- Evaluaciones formativas y sumativas, con instrumentos de autoevaluación y coevaluación.
- Rúbricas en habilidades cognitivo-emocionales específicas para cada área.



## Fundamentación Matemática Marshall Cavendish

La serie **Matemática Marshall Cavendish (MMC) Método Singapur Original** es una propuesta de Enseñanza – Aprendizaje de la Matemática desarrollada por Singapur para los colegios chilenos. En su elaboración se han incluido los fundamentos y teorías de aprendizaje que sustentan al método, sumando las más recientes investigaciones pedagógicas que han actualizado el marco de la enseñanza de Singapur durante el 2020. A la misma vez, la serie tiene total cobertura del currículo chileno. Así, la serie MMC es la propuesta más completa para dar cuenta del proceso de enseñanza – aprendizaje de la matemática al cumplir con el currículo nacional –e incluso las normativas y sugerencias de implementación derivadas de los decretos 83 y 67– y todos los atributos de la prestigiosa metodología Singapur.

En la organización temática, se reconocen capítulos, los que a su vez contienen páginas que permiten la detección de conocimientos previos, evaluación inicial, de proceso y final. Del mismo modo, hay espacios de auto y heteroevaluación. La gestión de la clase se ejecuta a través de lecciones, con espacios de modelamiento, trabajo en grupo (colaborativo), espacios de práctica y consolidación de aprendizajes, estos últimos en modo individual.

Los textos aportan espacios de aprendizaje lúdico, actividades desafiantes y motivadoras, centradas en la resolución de problemas, como se detalla en el apartado referido al Marco de la Enseñanza en Singapur. Los textos promueven el trabajo con material concreto y la ruta CPA, la búsqueda de regularidades, reconocimiento de estrategias y heurísticas apropiadas a cada estudiante para resolver problemas y consolidar aprendizajes matemáticos.

La versión digital del texto es un espejo del texto impreso al que se suman videos animados explicativos, actividades interactivas, juegos y PDFs descargables para el trabajo de reforzamiento, práctica adicional y enriquecimiento.

Como se expresa en el apartado inicial, se trata de una metodología de enseñanza-aprendizaje activa, donde el estudiante es el protagonista del aprendizaje (en trabajo grupal e individual) y la docente media en ese proceso. La evaluación formativa y el feedback efectivo son claves en esta propuesta y es otro de los elementos que contribuyen a que todas y todos los estudiantes aprendan.



## Fundamentación Lectópolis

El propósito de lectópolis es entregar apoyo para el desarrollo de la comprensión y competencia lectora en un sentido amplio. Para ello, el proyecto está estructurado en diez lecciones en los niveles 1° y 2° básico, y doce lecciones desde 3°básico a II° medio. Cada lección trabaja un género discursivo extraído de las Bases curriculares mediante un modelo didáctico que posibilita la progresión y sistematización de los procesos de comprensión lectora:

A través de sus secciones guía al estudiante para que este se apropie de estrategias que le permitirán ser un lector competente.

**Exploremos:** instancia que trabaja con los conocimientos previo de los estudiantes frente al género discursivo.

**Ahora leamos:** posibilita el trabajo de lectura colaborativa con un nuevo texto

**Estrategias de comprensión:** trabaja y desarrolla las estrategias que cada proceso lector posee, específicas para cada género discursivo.

**Aplica las estrategias:** desarrolla las estrategias enseñadas mediante la resolución de actividades en un nuevo texto.

**Ponte a prueba:** instancia que corrobora lo adquirido en la lección mediante la resolución de preguntas de comprensión lectora.

**Usemos nuevas palabras:** trabaja desarrollando el vocabulario contextual de tres lecciones consecutivas

Este nuevo proyecto será solicitado en la lista de útiles año 2022 con la finalidad pedagógica de favorecer en nuestros(as) estudiantes el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora desde todos los niveles.



## Fundamentación “De menos a maths”

El propósito de este texto es que los estudiantes puedan sentirse a gusto con las matemáticas, todas las actividades son diseñadas usando el *elastic learning methods*, el cual consiste en estirar el conocimiento para que se pueda transitar desde lo más sencillo a lo más complejo.

La novedad de este texto es que es un pionero en su formato, incorporando en las clases vídeos a través de la lectura QR tantos para comenzar a desarrollar las lecciones como para revisar ejercicios y problemas. De esta forma el libro cobra vida también en el mundo virtual.

Por lo anterior, el texto fue creado en su totalidad para que se escriba en sus páginas, dejando la exploración y estudio de conceptos en los vídeos. Incorpora en sus lecciones apartados que desarrollan las habilidades propias de la asignatura, como también habilidades del siglo XXI, entre las que destacan:

- ¡Apliquemos lo aprendido!
- ¡Trabajemos la autonomía!
- ¡Supera tus límites!

Para ello, el proyecto está estructurado desde séptimo básico a II°medio, realizando así una trayectoria y articulación entre el método Singapur trabajado desde los primeros años de enseñanza básica hasta el desarrollo de resolución de problemas.